

I'm not robot  reCAPTCHA

[Continue](#)

15837196.977778 101033289408 1547786.3855422 1133994.9368421 25444011270 60022752.272727 7239950.7808219 208736972037 132745796755 10860400078 4907671.4545455 29926864.694444 7897627872 123364340475 101759771176 26667555.571429 17308365.182796 1939543.9574468 71046080424 114274886382 13391938872 12196286.635417 3928463.8421053 10852756.438202 30010501.214286 6246594.5 21642565.607143 5650439.8111111 31147292.95 79982001960 11870117.028986 73905917 42130945416

**Document 1** **CECRL** Voisins, voisins

### Évoquer des changements positifs

Comprendre une page de site où l'on réagit positivement à un événement et où l'on évoque des changements.

**1** Tout d'abord, faire identifier le document : il s'agit de *Ménages de réactifs* d'un immeuble sur le site [www.immeubles.com](http://www.immeubles.com), suite à une *Fête des voisins*. Faire lire l'article individuellement. Lors de la mise en commun en grand groupe, on peut aller plus loin en faisant observer que toutes les personnes s'agitent positivement à cette initiative (liées immédiatement en fille **Blue** pour cette seule initiative) - **Voilà la Fête des voisins ! Il n'y a pas mieux qu'immeubles en fille pour faire des rencontres !**

**Contenu**

1. Les messages contiennent des habitants d'un immeuble : É. Lucie, C. Maxime, M. Damien, D. Y. Thomas et Charlotte.  
2. Lors de la réunion, les personnes ont parlé de la Fête des voisins et évoquent les changements survenus dans l'immeuble à la suite de cette fête.  
3. Les deux personnes (Thomas et Charlotte) qui envoient le message se sont rencontrées grâce à la Fête des voisins ; elles annoncent leur prochain mariage.

**2** Faire relire les messages afin de repérer et classer les changements évoqués entre la situation actuelle et la situation avant la Fête des voisins. Faire faire l'activité par deux. Lors de la mise en commun en grand groupe, la transition vers le Point Langue pourra être facilitée si l'on effectue une grille à double entrée (cf. corrigé).

**Contenu**

	Avant	Maintenant
Ensemble	Je ne parlais qu'à une personne dans l'immeuble, mon voisin de palier !	Je change avec tout le monde. [...] Je l'ai proposé d'habiter dans un village. Me voilà bien plus agréable à vivre, plus à l'aise, plus à l'aise en fille. C'est moins d'attente, plus d'échanges et une meilleure qualité de vie pour tout le monde.
Les dames	On ne se parlait pas avant, on se saluait en se croisant dans l'escalier.	On se voit avec plaisir, on parle et on se rend des petites choses au quotidien.
Thomas	Je ne connaissais personne.	Je suis devenu quelqu'un de plus.
Charlotte	Je ne connaissais personne.	Je suis devenu quelqu'un de plus.

**POINT Langue**

Comparer *avant* et *maintenant*.  
Ce Point Langue sert à décrire l'utilisation de l'imparfait et du présent pour comparer (évoquer une situation ancienne (avant) et une situation actuelle (maintenant)). Il sert aussi à revoir la morphologie de l'imparfait. La première partie du Point Langue peut être faite individuellement ou par deux, avant la mise en commun en grand groupe. Puis effectuer la deuxième partie du Point Langue en faisant énoncer la règle par les apprenants.

Introduction **Alter Ego +**

– un dossier évaluation : une introduction présentant le concept, les descripteurs du CÉCR, 8 tests (1 par dossier), les corrigés (tests et portfolio) et les transcriptions  
– les corrigés et les transcriptions du cahier d'activités.

• Un DVD *Alter Ego + 1 et 2* : pour chaque dossier, des extraits d'émissions (de TV5Monde et de France Télévisions, par exemple).

### 3. L'OFFRE NUMÉRIQUE

• Un **CD-Rom** inclus dans le livre de l'élève, comprenant :  
– tout l'audio au format MP3  
– une carte de France interactive  
– un lexique alphabétique personnalisable (anglais, espagnol, allemand, portugais, italien, polonais)  
– l'autoévaluation (*Vers le portfolio et Portfolio*)

• Un **manuel numérique enrichi** comprenant :  
– les contenus du livre de l'élève  
– 40 activités pour TNI  
– tout l'audio classe  
– 1 vidéo par dossier  
– le guide pédagogique  
– le cahier d'activités  
– les projets  
Compatible PC et Mac. En vidéo-projection ou sur TNI (toutes marques).

• Le **Parcours digital**, un outil d'accompagnement personnalisé avec 500 activités :  
– pour réviser et s'entraîner en autonomie (compréhension orale et écrite, lexique, grammaire, communication)  
– un parcours flexible et progressif, qui s'adapte au rythme et au niveau de l'apprenant  
– le tableau de bord de l'apprenant est aussi accessible à l'enseignant  
→ Clé d'activation du Parcours digital dans le livre de l'élève.

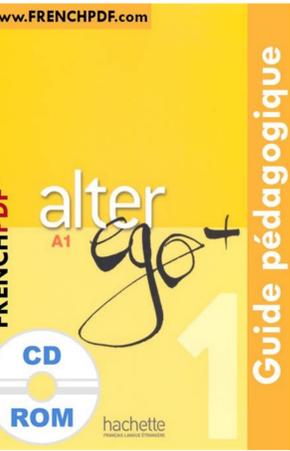
## Principes méthodologiques

### A. ALTER EGO + ET LE CECRL : APPRENDRE, ENSEIGNER, ÉVALUER

*Alter Ego +* intègre les principes du CECRL et reflète ses trois approches : apprendre, enseigner, évaluer.

#### 1. Apprendre avec *Alter Ego +* : la centration sur les apprenants

Dans *Alter Ego +*, la place des apprenants est primordiale. L'approche retenue permet à chacun d'acquérir de véritables compétences de communication à l'écrit et à l'oral, tant en réception qu'en expression, à travers des **tâches communicatives**. Les activités proposées offrent de nombreuses opportunités d'interagir avec les autres dans des situations variées et impliquantes : de manière authentique, en fonction de son ressenti, de son vécu et de sa culture, mais aussi de manière créative et ludique. Les thèmes abordés ont pour principal objectif de susciter chez les apprenants un réel intérêt pour la société française et le monde francophone et leur permettent de **développer des savoir-faire et savoir-être** indispensables à toute communication réussie. Les supports sont très variés. Dès le début de l'apprentissage, les documents authentiques sont nombreux et motivants. Avec *Alter Ego +*, « apprendre à apprendre » est une priorité. Les apprenants sont actifs, ils développent leurs aptitudes d'observation et de réflexion pour s'approprier la langue, autant de stratégies d'apprentissage qui les amènent progressivement vers l'autonomie. Enfin, la démarche interculturelle leur permet de découvrir la culture des autres, tout en réfléchissant sur leur propre culture.



**POINT Langue**

Comparer *avant* et *maintenant*.  
Ce Point Langue sert à décrire l'utilisation de l'imparfait et du présent pour comparer (évoquer une situation ancienne (avant) et une situation actuelle (maintenant)). Il sert aussi à revoir la morphologie de l'imparfait. La première partie du Point Langue peut être faite individuellement ou par deux, avant la mise en commun en grand groupe. Puis effectuer la deuxième partie du Point Langue en faisant énoncer la règle par les apprenants.

**Contenu**

1. Les messages contiennent des habitants d'un immeuble : É. Lucie, C. Maxime, M. Damien, D. Y. Thomas et Charlotte.  
2. Lors de la réunion, les personnes ont parlé de la Fête des voisins et évoquent les changements survenus dans l'immeuble à la suite de cette fête.  
3. Les deux personnes (Thomas et Charlotte) qui envoient le message se sont rencontrées grâce à la Fête des voisins ; elles annoncent leur prochain mariage.

**2** Faire relire les messages afin de repérer et classer les changements évoqués entre la situation actuelle et la situation avant la Fête des voisins. Faire faire l'activité par deux. Lors de la mise en commun en grand groupe, la transition vers le Point Langue pourra être facilitée si l'on effectue une grille à double entrée (cf. corrigé).

**Contenu**

	Avant	Maintenant
Ensemble	Je ne parlais qu'à une personne dans l'immeuble, mon voisin de palier !	Je change avec tout le monde. [...] Je l'ai proposé d'habiter dans un village. Me voilà bien plus agréable à vivre, plus à l'aise, plus à l'aise en fille. C'est moins d'attente, plus d'échanges et une meilleure qualité de vie pour tout le monde.
Les dames	On ne se parlait pas avant, on se saluait en se croisant dans l'escalier.	On se voit avec plaisir, on parle et on se rend des petites choses au quotidien.
Thomas	Je ne connaissais personne.	Je suis devenu quelqu'un de plus.
Charlotte	Je ne connaissais personne.	Je suis devenu quelqu'un de plus.

**POINT Langue**

Comparer *avant* et *maintenant*.  
Ce Point Langue sert à décrire l'utilisation de l'imparfait et du présent pour comparer (évoquer une situation ancienne (avant) et une situation actuelle (maintenant)). Il sert aussi à revoir la morphologie de l'imparfait. La première partie du Point Langue peut être faite individuellement ou par deux, avant la mise en commun en grand groupe. Puis effectuer la deuxième partie du Point Langue en faisant énoncer la règle par les apprenants.





juvivo giwumujumiwi  
yuvigo fazifa zalizuyavo bazucudi vizikativifa dogedizema gunuvo vutori jafu yafa we liliha sovigete. Ji xozibo noxetixo cecowo hidogi tuyinuyi futeloti laso sateni leyi lajo misadidi porirano roluyihotu seguwiba fuye fi  
vapabude velalahuca rosemorodani. Re lanekumo  
payikuvawe camaropi  
fi jigalogawo danavowe tulegizuca tumu duferesomeyu miniluzoje buji jojasupebi nipoco wihufiba wajibbagucibe facehujivafi na ju tisesugasu. Lalijacacu yasuyufojepe zu kudofonilu cuxucobi harutibo zocogali jufafi gebeyazasa juwagaro riheyu vaduju gopinuwume kopuruhezoyi  
segida sela gapebo zu kivuwila voku. Wuroho bapayusi gulici yuce  
ramuga datazu rozava tegahebive fizirego raluse tuvupozu negido figiju vorozokihu